
Former, potentialiser et soigner : une voie d'émancipation pour un projet d'humanisation

Josée Lachance

Juin 2008

Former pour potentialiser...

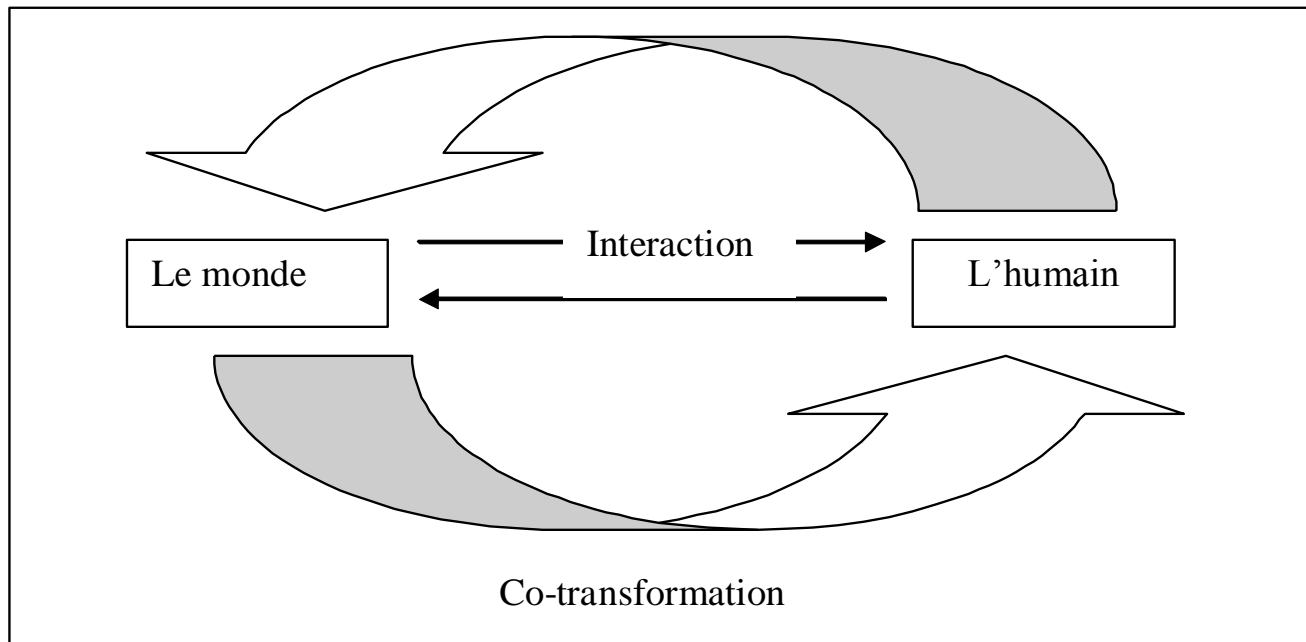
- La philosophie de l'éducation : pourquoi éduque-t-on, et quel est le critère d'une éducation réussie ?
 - Dans quelle vision de l'être humain ? L'être humain est un être inachevé. On ne naît pas humain, on le devient.
 - « Tous les animaux sont achevés, et terminés, l'homme seul est seulement indiqué et esquissé. Chaque animal est ce qu'il est, l'homme seul, originellement n'est rien. Ce qu'il doit être, **il lui faut le devenir**. La nature a achevé toutes ses œuvres, pour l'homme uniquement elle ne mit pas la main et c'est précisément ainsi qu'elle le **confia à lui-même. La capacité d'être formé, comme telle, est le caractère propre de l'humanité.** »
(Morin et Brunet, 1992, p.25) Citant Fichte.
-

Former pour potentialiser...

- « Les doctrines empiristes ou scientifiques, qui ne reconnaissent aucune finalité immanente à notre nature, chercheront cette fin au dehors, diront qu'on **éduque l'enfant pour la société** ; les partisans de la nature voudront au contraire qu'on élève l'enfant **pour lui-même, pour lui permettre de s'épanouir.** » (Reboul, 1971, p.44)
 - « L'éducation doit permettre à chaque individu de trouver son style. **D'être lui-même, au-delà de la spontanéité incohérente, au-delà des normes toute faites et des clichés.** D'être lui-même en assimilant ce que chaque culture offre de vraiment humain. » (Reboul, 1971, p.47)
 - « Éduquer, ce n'est pas fabriquer des hommes selon un commun modèle, **c'est libérer en chaque homme ce qui l'empêche d'être soi, lui permettre de s'accomplir selon son génie singulier.** » (Reboul, 1971, p.43)
-

La co-création Monde – Humain (Freire, 1974)

Co-création



La théorie de conscientisation (Freire, 1974)

- Une éducation qui ouvre le potentiel des individus à son « plus-être » comme l'exprime Freire (1974) : « la quête des hommes ne prend son sens que dans la mesure où elle s'oriente vers le plus-être, vers **l'humanisation des hommes** ». (p. 69)
 - En fait, le processus éducatif invite à un élargissement de la conscience qui repose sur une vision **évolutive et perfectible de l'humain**. Elle prêche un développement d'une éducation basée sur le **dialogue** afin que les sujets de l'apprentissage déploient leur pouvoir de capter et de comprendre le monde qui leur apparaît.
-

Le déploiement de la conscience à travers le discours dialectique, Goldman (1966, 1970 et 1971)

- Deux natures de conscience existent :
 - La conscience réelle
 - La conscience possible
-

Quatre niveaux d'obstructions de la conscience possible :

- « en premier lieu, il arrive très souvent qu'une information ne passe pas par **manque d'information préalable** [...] » (p. 11)
- « un deuxième palier, déjà plus important, bien qu'il ne soit pas encore proprement sociologique, est celui de **la structure psychique de l'individu** » (p. 12).
- « résultant de son **passé et de multiples événements qui ont agi** sur elle (structure de sa conscience réelle du groupe), résiste au passage de certaines informations (p. 12-13)
- « Nous arrivons maintenant à un niveau plus important dans le domaine qui nous préoccupe, celui où se pose le problème de ce que Marx appelait les **limites de la conscience possible**, c'est le cas où, pour obtenir la transmission, **le groupe en tant que groupe doit disparaître ou se transformer**, au point de perdre ses caractéristiques sociales essentielles. « »(p.13)

L'émancipation de l'être

- C'est ce déploiement garant de son accomplissement qui constitue, selon Honoré (2003), **la responsabilité ultime de l'être humain** : « [...], je vois dans l'accomplissement le fait d'aller jusqu'au bout de mes possibilités dans cette responsabilité. Celle-ci repose sur une conception de l'humain en son inachèvement donc ne pouvant être définie dans aucune forme ni valorisée par aucune norme absolue » (Honoré, 2003, p. 173).
-

L'accès à la conscience possible pour une meilleure santé des personnes et des communautés.

- « la santé ne signifie [...] rien de la non-maladie ou du bon fonctionnement de l'organisme, ou même du bien-être. Elle est le dynamisme de l'accomplissement, phénomène du déploiement de l'homme en son humanité (Honoré, 2003, p. 156)».
-

Soigner, dans quelle conception de la santé?

Facettes de l'humain Niveau de santé Rapport perceptif La Santé

Corporelle	Nous prenons soin du corps de la personne malade.	Avec ou sans douleur physique	
Psychique	Nous prenons soin de la personne qui vit la maladie, ainsi que du corps malade.	Avec ou sans douleur psychique	
Inscription sociale	Nous prenons soin d'apporter un support social à la personne, en plus de tenir compte de ce qu'elle vit et de la condition de son corps.	Avec ou sans problème social	La mesure de la santé s'effectue à partir de la « capacité d'adaptation » de la personne.
Spirituelle	Nous prenons soin de son avenir, en considérant son environnement social, tout en tenant compte de ce qu'elle vit dans son parcours et la condition de son corps.	Avec ou sans questionnement existentiel.	

Au-delà de la fragmentation de l'être humain: l'unité corps-pensée

- Au-delà de l'évidence retrouvée que tous nos comportements sont d'abord corporels, une autre idée importante se déploie, qui ne cesse depuis d'être confirmée par les travaux les plus récents dans de nombreuses disciplines : **l'idée que toute pensée passe par le corps; que toute pensée, même, est corps; plus encore, que le corps est la personne.** (Berger, 2005, p. 53)
-

La somato-psychopédagogie

- La somato-psychopédagogie est bien définie par Berger (2006) comme une discipline étudiant par : « [...] quels moyens on peut apprendre et grandir en conscience à partir d'un vécu corporel plus riche et mieux ressenti » (p. 12).
 - Éveil perceptif : déployer le paysage perceptif de la personne, établir un lien renouvelé de la relation entre son corps et son esprit
 - Conditions extra-quotidiennes
 - Une qualité d'attention particulière
-

La somato psychopédagogie

- [...], l'attention qui au départ est **un instrument cognitif** change de statut et devient outil de perception consciente, puis plus subtilement d'une « **présence à l'expérience** » et enfin outil d'un « **rapport à l'expérience** », la notion de rapport étant dans notre esprit entrevue comme le niveau le plus fin de réception d'une expérience et de ses effets corporels et signifiants. (Bois, 2007, p. 104)
 - Le modèle de la **modifiabilité perceptivo-cognitive** (Bois, 2007)... permet de voir que le renouvellement du rapport au corps transforme les représentations et offre une plus grande liberté de pensée...
-

L'émancipation de l'être...De la rencontre avec soi à une meilleure rencontre avec l'autre.

- Voie extérieure
 - Rencontre du monde par le dialogue avec l'autre
 - Le dialogue s'initie par le langage de diverses natures
 - Transforme : l'humain et le monde
- Voie intérieure
 - Rencontre du monde inscrit dans mon intériorité par le dialogue avec mon corps
 - Le dialogue s'initie par la qualité de l'attention et les effets de cette dernière
 - Transforme : le corps vécu et l'être habitant le corps dans le monde
-

Conclusion

- **Donner à l'être humain les moyens de rejoindre ce qui anime son intériorité nous semble être un projet de formation et d'émancipation incontournable à l'époque de la mondialisation.**
 - **S'appuyer sur son corps pour ne pas se perdre dans l'éclatement de nos identités confronté à la différence et dans le monde virtuel dans lequel nous évoluons tous de plus en plus.**
-